**КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕ ИМ. АЛЬ-ФАРАБИ**

**Факультет филологии**

**Кафедра иностранных языков**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **УТВЕРЖДАЮ**  Декан факультета  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Б.У. Джолдасбекова  "\_\_\_\_\_\_"\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2022 г. |
|  |  |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ДИСЦИПЛИНЫ**

**Код: IYa 1108 Дисциплина: «Иностранный язык»**

Специальность:

6В03106 – «Политология»

6В03101 – «Социология»

Курс – 1

Семестр – 2

Кол-во кредитов – 5

Алматы 2022 г.

Учебно-методический комплекс дисциплины составлен ст. преподавателем Джамалдиновой М.Т.

Рассмотрен и рекомендован на заседании кафедры

от « » сентября 2022г., протокол №

Председатель УМС кафедры \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ З.А. Тлеугабылова

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Д.Ж. Досмагамбетова

**СИЛЛАБУС**

**Весенний семестр 2022-2023 уч. год**

**по образовательной программе «Политология”, “Социология»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Код**  **дисци-**  **плины** | **Название дисциплины** | | **Самостоятельная работа студента (СРС)** | **Кол-во кредитов** | | | | **Кол-во кредитов** | **Самостоятельная работа студента под руководством преподавателя (СРСП)** |
| **Лекции (Л)** | **Практ. занятия (ПЗ)** | | **Лаб. занятия (ЛЗ)** |
| IYa 1108 | Иностранный язык | |  | - | 45 | | - | 5 | 7 |
| **Академическая информация о курсе** | | | | | | | | | |
| **Вид обучения** | | **Тип/характер курса** | **Типы лекций** | | | **Типы практических занятий** | | **Форма итогового контроля** | |
| Оффлайн | | Практический | - | | | Ситуационные задания, тренинг, беседа, круглый стол и т.д. | | Тест  (в системе UNIVER) | |
| **Лектор** | | Джамалдинова Манат Тургантаевна | | | | | |  | |
| **e-mail:** | | mdzhamaldinova@inbox.ru | | | | | |
| **Телефон:** | | 87077710372 | | | | | |

|  |
| --- |
| **Академическая презентация курса** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Цель дисциплины** | **Ожидаемые результаты обучения (РО)\***  В результате изучения дисциплины обучающийся будет способен: | **Индикаторы достижения РО (ИД)**  (на каждый РО не менее 2-х индикаторов) |
| Сформировать у студентов навыки общения с применением изученных лексических единиц и грамматических конструкции для иноязычной коммуникации. | - **когнитивный и функциональный типы компетенций:**  РО 1. Аудирование:  - понимать основные смыслы звучащего учебного текста или высказывания на основе знания и понимания лексико-грамматической и прагматической систем языка;  - выстраивать смыслы в единое содержание текста/ высказывания в соотнесенности с его функциональной направленностью. | 1.1 Передавать содержание прослушанного текста. |
| 1.2 Извлекать нужную информацию из прослушанного текста. |
| 1.3 Интерпретировать его содержание |
| - **функциональный тип компетенции:**  РО 2. Говорение:  - обсуждать содержание учебного текста, аргументированно представлять собственную точку зрения;  - выстраивать собственную поведенческую программу в повседневных и учебных ситуациях;  - корректно использовать лексико-грамматический и прагматический типы знаний в порождении собственной речи. | 2.1 Инициировать диалоговое взаимодействие по учебной ситуации в контексте конкретной речевой стратегии; корректно реагировать на высказывания других студентов; |
| 2.2 Аргументированно представлять свою точку зрения по проблемам учебных ситуаций, используя фактологическое содержание текста; |
| 2.3 Минимизировать грамматические и прагматические ошибки в собственной речи. |
| - **способность к анализу и синтезу информации:**  РО 3. Чтение и письмо:  - интерпретировать основное содержание учебного текста на основе глубокого понимания его ключевых смыслов в письменной и устной речи;  - разрабатывать модели (структурные, структурно-семантические, прагматические, когнитивные) для понимания и презентации содержания учебного текста;  - использовать разные виды текста (описания, повествования, рассуждения) для решения поставленных учебных задач. | 3.1 Создавать на основе ключевых смыслов учебного текста тексты разных жанров: эссе**,** сочинение, выступление, доклад; |
| 3.2 Быть способным решать собственные проблемы межличностного, социального и учебно-профессионального общения в форматах официальное письмо, резюме, неофициальное письмо, письмо электронной почты; |
| 3.3 Использовать содержание текста в учебных процедурах передачи информации; интерпретации содержания текста, рациональности выбора языковых и речевых средств; аргументации собственного мнения. |
| - **способность к оценке и обобщению учебной ситуации:**  РО 4.Корректно использоватьсистемылексико-грамматического и прагматического знания языка, а также знания видов текста для реализации собственных потребностей обучения и общения. | 4.1 Осуществлять анализ систем языкового кодирования ключевых смыслов учебных текстов; |
| 4.2 Осуществлять правильный выбор языковых и речевых средств в процессах общения/обсуждения/создания текста в условиях определенного социального / учебного контекста. |
| РО 5.Подготовить презентацию, проект по изученным темам. | 5.1 Создавать проекты / презентации по изученным темам. |
| 5.2 Продемонстрировать презентацию, аргументированно отстоять свою точку зрения в учебной дискуссии. |
| **Пререквизиты** | Иностранный язык в объеме Программы средней школы | |
| **Постреквизиты** | Дисциплина «Иностранный язык» во 2-м семестре | |
| **Литература и ресурсы\*\*** | **Основная литература:**  1. Christina Latham-Koenig, Clive Oxenden, Jerry Lambert, Paul Seligson. English File Student’s Book. Pre-intermediate. 4th edition, Oxford University Press 2019.  2. Christina Latham-Koenig, Clive Oxenden, Jerry Lambert, Paul Seligson. English File Work Book. Pre-intermediate. 4th edition, Oxford University Press 2019.  3. R. Murphy. English grammar in Use. Cambridge University Press. 2020  **Интернет ресурсы:**  1. <http://elibrary.kaznu.kz/ru>  2. https://www.bbc.co.uk/learningenglish  3. British Council learning English  4. Voice of America learning English <https://learningenglish.voanews.com>  5. https://www.ted.com/ | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Академическая политика курса в контексте университетских морально-этических ценностей** | **Правила академического поведения:**  Всем обучающимся необходимо зарегистрироваться на МООК. Сроки прохождения модулей онлайн курса должны неукоснительно соблюдаться в соответствии с графиком изучения дисциплины.  **ВНИМАНИЕ!** Несоблюдение дедлайнов приводит к потере баллов! Дедлайн каждого задания указан в календаре (графике) реализации содержания учебного курса, а также в МООК.  **Академические ценности:**  Практические/лабораторные занятия, СРС должна носить самостоятельный, творческий характер. Недопустимы плагиат, подлог, использование шпаргалок, списывание на всех этапах контроля.  Студенты с ограниченными возможностями могут получать консультационную помощь по телефону 87077710372 и по е-адресу [mdzhamaldinova@inbox.ru](mailto:mdzhamaldinova@inbox.ru) |
| **Политика оценивания и аттестации** | **Критериальное оценивание:** оценивание результатов обучения в соотнесенности с дескрипторами (проверка сформированности компетенций на рубежном контроле и экзаменах).  **Суммативное оценивание:** оценивание активности работы в аудитории (на вебинаре); оценивание выполненного задания. |

**Календарь (график) реализации содержания учебного курса**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Неделя** | **Название темы** | **Кол-во часов** | **Макс.**  **балл\*\*\*** |
| 1 | **ПЗ 1.** ​ File 6A: Night, night  Grammar: used to, be used to, get used to  Vocabulary: sleep | 3 | 3 |
| 1 | **СР.** WB: 6A Night, night |  | 2 |
| 2 | **ПЗ 2.** ​File6 B: Music to my ears  Grammar: gerunds and infinitives  Vocabulary: music. | 3 | 3 |
| 2 | **СР.** WB: 6B Music to my ears |  | 2 |
|  | 1. **СРСП 1.** Discussion “Does music have the power to change your mood? How does music affect you? " |  |  |
| 3 | **ПЗ 3.** ​Files 5-6 Revision: Revise and check | 3 | 3 |
| 3 | **СР.** How many hours of sleep should a person get each day? Does everybody need about the same amount? |  | 2 |
| 3 | ***СРС 1. Тема: 1.«*** ***The role of the UN in the world politics »***  ***2. “Should nuclear weapons be banned?” (подготовить презентацию)*** |  | 20 |
| 4 | **ПЗ 4.** File 7A. Theme: Let’s not argue  Grammar: past modals must have, etc., would rather  Vocabulary: verbs often confused. | 3 | 3 |
| 4 | **СР.** Speaking: To discuss some tips about arguing better  ​ WB: 7A Let’s not argue |  | 2 |
| 5 | **ПЗ 5.** File 7B. Theme: It’s all an act  Grammar: verbs of the senses  Vocabulary: the body | 3 | 3 |
| 5 | **СР.**​ WB: 7B It’s all an act |  | 2 |
| 5 | **СРПС 2.** Speaking: Body language. What is the accepted best “way to spot a liar?” |  |  |
| 6 | **ПЗ 6.** ​Theme: Colloquial English  File tests | 3 | 3 |
| 6 | **СР.** Text on specialty |  | 2 |
| 6 | **СРС 2.** Write an essay on one of these topics.  1. Which political change or situation stroke you most during the last year?  2. Tell about the most controversial political figure of your state and your attitude towards him/her. |  | 20 |
| 7 | **ПЗ 7.** File 8A. Cutting crime  Grammar: the passive (all forms)  Vocabulary: crime and punishment.  **СР**: 8A Cutting crime | 3 | 5 |
| 7 | **Test 1 (Grammar and Vocabulary; Speaking)** |  | 25 |
| 7 | **РК 1** |  | **100** |
| 8 | **ПЗ 8.** File 8B. Fake news  Grammar: reporting news  Vocabulary: the media. | 3 | 3 |
| 8 | **СР.** Exercises fromFile 8B |  | 2 |
| 8 | **СРСП 3.** Grammar and vocabulary revision |  |  |
| 9 | **ПЗ 9.** ​ Theme: revise and check  СР: Speaking: discuss some tips how to spot fake news | 3 | 5 |
| 9 | **СРСП 4.**  Консультация по выполнению СРС 3. Тема: “ Democracy: pros and cons”, “Totalitarianism: pros and cons”, “The impact of international relations on your country in the last ten years”. |  |  |
| 10 | **ПС 10.** File 9A: Good business  Grammar: clauses of contrast and purpose.  Vocabulary: advertising, business  Home task : WB: 9A Good business | 3 | 3 |
| 10 | **СР.** Speaking: What are the world's greatest companies?  Which company has the worst reputation? Why? |  | 2 |
| 10 | **СРС 3:** Тема: “Democracy: pros and cons”, “Totalitarianism: pros and cons”, “The impact of international relations on your country in the last ten years”. Подготовить презентацию |  | 20 |
| 11 | **ПС 11.** File 9B. Super cities  Grammar: uncountable and plural nouns  Vocabulary: word formation: suffixes and prefixes.  Pronunciation: linked phrases. | 3 | 3 |
| 11 | **СР.** ​WB: 9B Super cities  Speaking: advantages and disadvantages of living in big cities |  | 2 |
| 12 | **ПС 12**​. 8&9 Colloquial English  Home task: WB: | 3 | 5 |
| 12 | **СРСП 5:** Консультация по выполнению СРС 4.  Эссе на тему: 1. “Foreign Policy of the RK”, 2. Suggest ways of coping with corruption”  3. The most influential political figure of 21st century |  |  |
| 13 | **ПС13** ​File 10A. Science fact, science fiction  Grammar: quantifiers: all, every, both, etc.  Vocabulary: science. | 3 | 3 |
| 13 | **CР.** WB: 10A Science fact, science fiction |  | 2 |
| 13 | **СРС 4:** Write an essay on one of these topics:  1. Foreign Policy of the RK, 2. Suggest ways of coping with corruption.  3. The most influential political figure of 21st century |  | 20 |
| 14 | **ПЗ 14.** File 10B Free speech  Grammar: articles  Vocabulary: collocation: word pairs | 3 | 3 |
| 14 | **СР.** WB: 10B Free speech |  | 2 |
| 14 | **СРСП 6.** Speaking: The best speeches of all time |  |  |
| 15 | **ПЗ 15**. Revise and check 9&10  Home task: WB: Revision of grammar and vocabulary | 3 | 5 |
| 15 | **CРСП 7.** Консультация по выполнению РК 2 |  |  |
| 15 | **Test 2 (Grammar and Vocabulary; Speaking)** |  | 20 |
| 16 | **Аттестация** |  | **100** |

**Декан \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Джолдасбекова Б.У.**

**Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Досмагамбетова Д.Ж.**

**Лектор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Джамалдинова М.Т.**